

RAPORT WYNIKÓW MATURALNYCH 2014 – HISTORIA PR

1. **Przedmiot: Historia PR.**
2. **Liczba uczniów zdających egzamin: 21.**
3. **Wynik szkoły: 51,24%.**

	szkoła	województwo	okręg	kraj
Wynik procentowy	51,24	57,06	55,26	54
Wynik staninowy	X	5	5	5

4. Wyniki klas.

	Liczba zdających	Liczba osób z wynikiem < 30%	Średni wynik punktowy	Średni wynik procentowy	Stanina okręgu	Najniższy wynik	Najwyższy wynik
3A	-	-	-	-	-	-	-
3B	-	-	-	-	-	-	-
3C	-	-	-	-	-	-	-
3D	-	-	-	-	-	-	-
3E	8	0	22,75	45,5	55,26	28	17
3F	13	0	27,38	54,76	55,26	50	15

5. Stopień łatwości poszczególnych zadań zgodnie ze wskaźnikami CKE

a) Współczynnik łatwości testu z określeniem stopnia trudności testu:

Szkoła: 0,51 (test umiarkowanie trudny dla uczniów)

b) Zadania łatwe i bardzo łatwe:

zadania łatwe i bardzo łatwe	sprawdzana umiejętność	współczynnik łatwości zadań CKE	współczynnik łatwości zadań IV LO
Zad. 8	<i>Krytyczna analiza tablicy genealogicznej i ocena prawdziwości sformułowanych zdań</i>	0,8	0,97
Zad. 11A	<i>Analiza wykresu i danych statystycznych oraz umiejętność formułowania wniosków</i>	0,7	0,97
Zad. 20	<i>Analiza tekstów(źródłowych w tym źródła ikonograficznego) oraz umiejętność porównywania i uzasadniania</i>	0,6	0,76

c) Zadania trudne i bardzo trudne:

<i>zadania trudne i bardzo trudne</i>	<i>sprawdzana umiejętność</i>	<i>współczynnik łatwości zadań CKE</i>	<i>współczynnik łatwości zadań IV LO</i>
Zad. 7	<i>Analiza źródła kartograficznego – nadanie tytułu mapie z uwzględnieniem terytorium, czasu i przestrzeni</i>	0,3	0,33
Zad. 16	<i>Wyszukanie informacji z tekstu dotyczące triumfu i sformułowanie wniosków</i>	0,1	0,19
Zad. 3	<i>Analiza tekstu źródłowego, wyszukiwanie informacji z tekstu i sformułowanie problemu</i>	0,41	0,47

d) Analiza trudności zadań

- Uczniowie dobrze radzą sobie z zadaniami dotyczącymi formułowania wniosków na podstawie wykresów, danych statystycznych, diagramów;
- Dobrze wypada również krytyczna analiza tablicy genealogicznej oraz na jej podstawie ocena prawdziwości sformułowanych zdań;
- W dobrym stopniu uczniowie opanowali umiejętność interpretacji tekstów ikonograficznych oraz umiejętność porównywania informacji zawartych w źródłach ikonograficznych i pisanych;
- Słabo w porównaniu do poprzednich lat (2012, 2013) wypadło zadanie 23 wymagające umiejętności tworzenia własnego tekstu na podany temat. Średnia uzyskanych przez uczniów z tego zadania wynosi 6 punktów na 20 (w poprzednich latach 11 i 14 na 20). Należy nadmienić, że uczniowie pisali zadania domowe, które zbiegły się z pierwszym tematem arkusza maturalnego – Oceny postaw Polaków w XIX wieku, w przypadku drugiego tematu – Postawy Polaków wobec komunizmu uczniowie pod kierunkiem nauczyciela na ostatnich zajęciach tworzyli plan z podaniem historiografii.

6. **Wnioski**

- Nadal kształcić umiejętność tworzenia tekstu pisanego na zadany temat (rozprawka, esej, wypracowanie);
- Nadal pracować z różnego rodzaju tekstami źródłowymi w tym przede wszystkim tekstami kartograficznymi i ikonograficznymi (zajęcia źródłoznawstwa dla uczniów drugich klas wykorzystać przede wszystkim w celu kształcenia umiejętności analizy i interpretacji źródeł);
- Systematycznie kontrolować wiedzę i umiejętności uczniów między innymi stosując różnorodne formy ich sprawdzania z uwzględnieniem tekstów źródłowych;
- Przeprowadzić zajęcia z wykorzystaniem przygotowanych przez CKE arkuszy – Matura 2015.

Raport opracowała

Małgorzata Janus-Greszczuk